

*Arifab mi 45
Alleeey*

NR: 5072/15-XII.2022

MINISTERUL EDUCAȚIEI



Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu”

București



Planul de dezvoltare instituțională (PDI)

Clasele 0- XII

2022 – 2027

CP: 15.12.2022

CA: *16.12.2022*

CRP: *16.12.2022*

CUPRINS

I. DIAGNOZA

I.1. Profilul prezent al școlii.....	4
I.1.1. Cadrul geografic și cultural.....	4
I.1.2. Particularități.....	4
I.1.3. Scurt istoric.....	5
I.2. Diagnoza mediului intern și extern.....	6
I.2.1. Informații de tip cantitativ și calitativ.....	6
I.2.2. Populația școlară.....	6
I.2.3. Infrastructură și resurse ale școlii.....	7
I.3. Cultura organizațională.....	7
I.3.1. Relații dintre diferite categorii de personal.....	7
I.3.2. Relația școlii cu comunitatea.....	8
I.4. Analiza SWOT.....	9
I.4.1. Management.....	9
I.4.2. Oferta curriculară.....	10
I.4.3. Resurse umane.....	11
I.4.4. Resurse materiale și financiare.....	12
I.4.5. Relațiile cu comunitatea	12
I.4.6. Grupuri de interes.....	13
I.4.7. Nevoi identificate.....	13

II. STRATEGIA

II. 1. Viziunea și misiunea școlii.....	15
II. 2. Tinte strategice.....	16
II. 3. Obiective.....	17
II. 3. 1 Parteneriate educaționale. Participare în proiecte și programe europene.....	17
II. 3 .2. Formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.....	18
II. 3. 3 Dezvoltarea bazei tehnico-materiale.....	19
II. 3. 4. Adaptarea activităților școlare și extrașcolare la nevoile cererii și ofertei pentru o mai bună inserție a elevilor pe piața muncii.....	20
II. 3. 5 Promovarea imaginii școlii în contextul socio-cultural actual.....	20
II. 4. Opțiuni strategice.....	22

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III. 1. Plan operational 2022-2023.....	31
---	----

IV. MODALITATI DE MONITORIZARE SI EVALUARE.....	36
--	-----------

I. DIAGNOZA

I.1. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

I.1.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Teoretic „Dimitrie Bolinteanu” este situat în mediu urban, în municipiul București. Municipiul București este situat în sud-estul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea. Bucureștiul este străbătut de două râuri, Dâmbovița și Colentina. Cele două văi formate în jurul râurilor, împart orașul în câteva zone, sub formă de platouri cu meandre și terase.

Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative, cu disparități semnificative în termeni de structură a populației, ocupare, acces la educație, număr total de întreprinderi operaționale și performanțe economice. Municipiul București este cea mai mare aglomerare urbană din România, populația sa reprezentând circa 87% din populația regiunii, peste 16% din populația urbană a țării, respectiv circa 9% din populația totală a României și având o densitate de aproximativ 8100 locuitori / km².

În secolul al XIX-lea orașul se modernizează fiind ales capitală a României, înfăptuită prin unirea Moldovei cu Țara Românească, în 1862. Este cel mai mare oraș din sud-estul Europei, după Istanbul. Apar pavajul, mai întâi din lemn, apoi din granit de Scoția și Sicilia, iluminatul, canalizarea și parcurile publice. Spre sfârșitul secolului se trasează cele două axe, nord-sud și est-vest care structurează orașul. De altfel domnia lui Carol I (1866-1914) este timpul marilor edificii reprezentative pentru urbea lui Bucur: Ateneul Român (1888), Fundația Carol I (1891), Ministerul Agriculturii (1894), Palatul de Justiție (1890-1895), Palatul Postelor (1894-1900), Palatul Sturdza (1899), Palatul CEC (1900), Palatul Patriarhiei (1907), Cercul Militar (1912), Hotelul Athenée Palace (1914), etc. Astăzi, orașul este un amestec de vechi și nou, tradițional și modern, oriental și occidental, fapt care îi dă pe de o parte aspectul unei metropole eclectice și neorânduite, conferindu-i originalitate și farmec.

I.1.2. Particularități

a) Liceul Teoretic „Dimitrie Bolinteanu” este situat în partea de sud-vest a municipiului și în perioada 2002 / 2004 liceul a beneficiat de un amplu proiect de reabilitare școlară inițiat și finanțat de Primăria Sectorului 5. După primul an au fost modernizate toate sălile de clase, laboratoarele, cabinetele, birourile, biblioteca și dotate cu mobilier nou, calculatoare și sisteme audio-video. Școala beneficiază, la ora actuală de calculatoare de ultimă generație, montate în trei laboratoare de informatică, săli de clasă și în toate birourile. De asemenea, în jumătate dintre salile de curs exista câte un videoproiector. Fiecare arie curriculară beneficiază de spații de instruire pe model cabinet – laborator. Putem spune, fără a greși, că unitatea noastră se afla la standarde educaționale de nivel european.

b) Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu” școlarizează elevi din municipiul București, și județele limitrofe. Elevii din alte localități fac zilnic naveta sau stau în gazdă, la rude.

c) Elevii se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun sau mijloace de transport particulare.

d) Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu” este organizat pe principii nediscriminatorii.

e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E..

f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E..

g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în Statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E. în conformitate cu prevederile Metodologiei mișcării personalului didactic din fiecare an școlar.

h) Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu” oferă următoarele servicii:

- cabinet de asistență medicală cu medic școlar și asistentă sanitară;
- cabinet pentru consiliere psihopedagogică
- cabinet stomatologic

1.1.3. Scurt istoric

Liceul Teoretic “**Dimitrie Bolintineanu**” din București, amplasat în Calea Rahovei nr. 311, a fost înființat în anul 1953 sub denumirea de “Școala Medie Nr. 23”, iar în anul 1959 primește denumirea de Liceul Teoretic “Dimitrie Bolintineanu” (prin decretul nr. 257 / 1959 și OM Athanase Joja nr. 14 / 1959).

În peste o jumătate de secol de activitate, liceul nostru a reușit cu succes, să-și îndeplinească menirea de a educa și forma tinerii în scopul integrării lor sociale și profesionale conform nevoilor și standardelor impuse de societate.

Printre absolvenți se numără Vip-uri ale vieții politico-culturale și sportive

- Ștefan Iordache - actor
- Dan Condurache – actor
- Maria Ploaie - actriță
- Gheorghe Gruia - sportiv handbalist
- Ivan Patzaichin - sportiv caiac canoe
- Drența Cornel - inginer, Tucson Az -USA
- Horia Alexandrescu - ziarist
- Florin Georgescu -economist, fost ministru de finanțe

Echipa actuală de manageri este formată din:

- ✓ Pincu Mihai - director
- ✓ Murat Aurelia – director adjunct
- ✓ Șerbănescu Hermina - director adjunct
- ✓ Făsu Sorina – coordonator proiecte și programe

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

I.2.1 Informații de tip cantitativ și calitativ

O scurtă prezentare a resurselor liceului impune menționarea potențialului material și uman de care dispunem și pe care îl punem la dispoziția desfășurării cu succes a întregului proces instructiv- educativ.

- Unitatea noastră școlară de tip liceu are în componența sa clase de învățământ primar, gimnazial, liceal (cu forme de zi)
- Anual învață peste 1600 de elevi în 61 de clase

În perioada 2002 - 2004 liceul a beneficiat de un amplu proiect de reabilitare școlară inițiat și finanțat de Primaria Sectorului 5. După primul an au fost modernizate toate sălile de clase, laboratoarele, cabinetele, birourile, biblioteca și dotate cu mobilier nou, calculatoare și sisteme audio-video. Din anul 2007 a fost terminat și corpul de clădire B cu sala de festivități și sala de sport. Școala beneficiază, la ora actuală, de calculatoare de ultimă generație, montate în trei laboratoare de informatică, săli de clasă și în toate birourile. De asemenea, în toate sălile de curs există câte un video-proiector. Fiecare arie curriculară beneficiază de spații de instruire pe model cabinet – laborator. Putem spune, fără a greși, că unitatea noastră se afla la standarde educaționale de nivel european.

- Baza materială cuprinde: 2 clădiri, 30 săli de clasă, 6 laboratoare, 1 bibliotecă, 1 cabinet de consiliere psihopedagogică, 1 cabinet medical, 1 cabinet stomatologic, 5 cabinete/anexe pentru diverse discipline.
- La nivel de catedre s-au realizat proiecte de modernizare cuprinzând necesarul de aparate și mobilier modern
- Resurse umane: 101 cadre didactice calificate, dintre care 8 au obținut titlul științific de doctor, 11 personal didactic auxiliar și 18 personal nedidactic.
- Pentru învățământul liceal există clase pe profil real filieră teoretică cu specializări: matematică-informatică, științele naturii, științe sociale, filologie.

I.2.2. Populația școlară

Număr total elevi din ultimii patru ani:

AN ȘCOLAR	NUMĂR CLASE			NUMĂR ELEVI			TOTAL
	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL	
2018/2019	18	13	30	499	338	811	1648
2019/2020	17	14	29	472	370	798	1640
2020/2021	16	14	28	449	358	796	1603
2021/2022	17	15	28	456	393	769	1618

I.2. 3 Infrastructură și resurse ale școlii

Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări:

Anul construcției	Corpul A - 1959, Corpul B - 2008
Anul ultimei renovări	Corpul A - 2004 Corpul B -----

Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Aprecierea stării
Sală de clasă	30	Bună
Laborator pe discipline	6	Bună
Sală de sport	1	Foarte bună
Biblioteca	1	Foarte bună
Centru de informare și documentare	1	Foarte bună
Cabinete metodice	6	Bună
Sală profesorală	1	Foarte bună
Cabinet de asistență și consiliere	1	Foarte bună
Cabinet stomatologic	1	Foarte bună
Cabinet medical	1	Foarte bună
Sală de lectură	1	Foarte bună
Sală de festivități	1	Foarte bună

I. 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

I.3.1. Relații dintre diferite categorii de personal

În relația director – profesori, profesori – profesori:

- s-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;

În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

- În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:
 - se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
 - În relația școală – părinți:
 - se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.
 - În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:
 - Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.
- Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.3.2. Relația școlii cu comunitatea

<i>Reprezentant comunitate</i>	<i>Rol</i>	<i>Program de colaborare / protocol de parteneriat/ activitate de sprijin</i>	<i>Nivel de implicare</i>	<i>Probleme identificate</i>
<i>Părinții</i>	a) sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor; b) sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare; c) au inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevii clasei; d) atrag persoane fizice sau juridice care, prin contribuții financiare sau materiale, susțin programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din clasă și din școală. e) sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a clasei și a unității de învățământ	Acord de parteneriat între școală, părinți și elevi	Bun	1) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala; 2) Nevoia de îmbunătățire a pregătirii psihopedagogice a părinților; 3) Necesitatea organizării ca asociație a CRP. 4) nevoia unei mai bune informări/cunoașterii și a unei participări mai active în viața școlii;

<i>Consiliul local</i>	- Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere; Susținerea programelor de dezvoltare; Susținerea activităților extracurriculare	Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor CL	Foarte Bună	Necesitatea asanării zonei adiacente școlii (localuri în acre se servesc băuturi alcoolice); Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
<i>Primăria</i>	Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora; Partener în proiecte de colaborarea și dezvoltare;	Pregătirea în comun a bugetului anual; -stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări	Foarte Bună	Necesitatea asanării zonei adiacente școlii (localuri în acre se servesc băuturi alcoolice); Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
<i>ONG-uri</i>	Sprijin în susținerea activității de performanță, în organizarea de activități extracurriculare; Punte de legătură între școală și comunitate	Premii acordate elevilor; Finanțarea participării la concursuri și competiții	Bun	Găsirea altor ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii
<i>Reprezentant al comunității în consiliul de administrație</i>	Ține legătura cu CL	susține proiectele de dezvoltare a școlii în CL	Bună	
<i>Reprezentant al părinților în consiliul de administrație</i>	Ține legătura cu CRP	susține proiectele de dezvoltare a școlii în CRP	Foarte Bună	

I.4. ANALIZA SWOT

I.4.1 Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru; - Număr insuficient de asistențe și interasistențe

<p>competenței;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; - Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; - Existența organigramei; - Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate - Existența legii calității în educație 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene, - Autonomia parțială a școlii datorată cadrului legislativ

I.4.2. Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unor standarde educaționale înalte; - Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi; - Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale în specializările studii europene și management instituțional; - Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice; - Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; - Apariția sporadică a revistei școlii; - Deschidere interdisciplinară încă modestă;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului - Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către ISMB și ME privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern; - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;

I.4.3. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel municipal, național și internațional; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Atragerea unui număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; - Activități extrașcolare diversificate, funcții de interesele elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de modificările legislative; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de profesor/învățător, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; - Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;

I.4.4. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu aproximativ 30000 volume; - Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - Număr insuficient de manuale la unele discipline; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetară; - Lipsa unei săli – media adecvate pentru informare europeană;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar;

I.4.5. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu ISMB, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din localitate, țară și străinătate; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficiența preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale; - Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității;
--	--

I.4.6 Grupuri de interes

ME - SE AȘTEAPTĂ:	<ul style="list-style-type: none"> - să se respecte politica școlară; - școala să fie mai bine susținută de societate;
ISMB – URMĂREȘTE:	<ul style="list-style-type: none"> - parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată;
ELEVII DORESC:	<ul style="list-style-type: none"> - sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională; - sprijin în creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate;
PĂRINȚII URMĂRESC:	<ul style="list-style-type: none"> - buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - șanse egale în dezvoltarea elevilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor;
PROFESORII SOLICITĂ:	<ul style="list-style-type: none"> - condiții favorabile de muncă; - climat motivațional; - sprijin în activitatea de perfecționare;
COMUNITATEA:	<ul style="list-style-type: none"> - primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizată; - implicarea elevilor în ajutorarea celor bolnavi, nevoiași.

I.4.7 Nevoi identificate

CURRICULUM ȘI EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> o Dezvoltarea și diversificarea cercurilor științifice; o Menținerea desfășurării activității instructiv-educative într-un singur schimb; o Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; o Dezvoltarea activității interdisciplinare; o Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> o Consolidarea unui corp profesoral de calitate; o Menținerea promovabilității de 100% la bacalaureat; o Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; o Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii

	<p>și mediatizarea rezultatelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> o Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante; o Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; o Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic; o Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> o Amenajarea unei săli media; o Construirea bazinului olimpic o Creșterea numărului de mijloace moderne de predare; o Dezvoltarea sistemului de supraveghere video; o Atragerea mai multor fonduri extrabugetare;
PARTENERIATE- RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> o Realizarea unor proiecte europene

II. STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Argument

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- ✚ Creșterea calității și eficienței învățământului;
- ✚ Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- ✚ Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a ținutelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele sistemului educațional românesc, pentru perioada 2022-2027 se referă la rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

*„Învățătura trebuie să fie uneori un drum, totdeauna
un orizont”*

(Nicolae Iorga)

Viziunea

Liceului Teoretic „Dimitrie Bolintineanu” își propune dezvoltarea creativității elevilor în domenii cât mai variate, formarea de competențe la standarde europene, pregătirea lor pentru a face față la realitățile contemporane.

Printre obiective vizate se regasesc:

- elaborarea unei oferte educationale atractive în conformitate cu standardele educationale și cu cerințele comunității

- asigurarea, pentru fiecare elev, a unor condiții de dezvoltare completă, în cooperare cu factorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea

- formarea tinerilor competenți în viitoarea meserie și pentru integrarea socială ulterioară

Misiunea

Școala fiind văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, misiunea liceului nostru este:

A) de a da posibilitatea elevilor să fie beneficiarii unui învățământ deschis și la standarde ridicate;

B) de a fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial;

C) de a funcționa într-un proces al „transparentei” și al „transferabilității” competențelor în parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare evoluției socio-profesionale.

II. 2. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale Ministerului Educației Nationale, Liceul Teoretic ”Dimitrie Bolintineanu”, urmărește pentru perioada 2022-2027, realizarea următoarelor **obiective**:

- asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- asigurarea calității învățământului prin creșterea eficienței serviciilor educaționale; formarea și dezvoltarea resurselor umane.
- dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională.
- integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale.

Pentru materializarea acestor obiective este necesară respectarea următoarelor principii și valori:

- > Calitate
- > Performanță
- > Eficiență
- > Învățare continuă
- > Oferte educaționale
- > Resurse umane
- > Responsabilitate

Ținte strategice

1.	Parteneriate educaționale. Participare în proiecte și programe europene
2.	Formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale
3.	Dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot și cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice
4.	Adaptarea activitatilor școlare și extrascolare la nevoile cererii și ofertei pentru o mai bună inserție a elevilor pe piața muncii
5.	Promovarea imaginii școlii în contextul socio-cultural actual

II.3. OBIECTIVE

II.3.1. Parteneriate educaționale. Participare în proiecte și programe europene

OBIECTIVE	TERMEN	RESURSE	MODALITĂȚI DE REALIZARE
- Menținerea și îmbunătățirea colaborării școlii cu ISMB, CCD, ISMB, PMB, ME, Primăria sectorului 5, Direcția de învățământ a Consiliului local al sectorului 5	2022-2027	- manager - cadre didactice	- consultare - cooperare
- Crearea condițiilor ca școala să intre în programe de parteneriat la nivel local, național și european	2022-2027	- manager - cadre didactice	- participare la proiecte - schimburi de experiență
- Parteneriat cultural și educativ cu elevi și profesori din țările Comunității Europene	2022-2027	- manager - cadre didactice	- proiecte - dezbateri
-Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor		- manager - cadre didactice	- dezbateri - mese rotunde

II. 3.2. Formarea continua a cadrelor didactice în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale

OBIECTIVE	TERMEN	RESURSE	MODALITĂȚI DE REALIZARE
<p>- Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de CCD, universități, organizații din străinătate;</p>	Anual	<p>- manager - consiliu de administrație - cadre didactice</p>	<p>- mediatizare - informare</p>
<p>- Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau de parteneriate în vederea perfecționării activității didactice pe viitor;</p>	2022-2027	<p>- manager -cadre didactice</p>	<p>- implicarea cadrelor didactice</p>
<p>- Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice;</p>	Anual	<p>- manager - cadre didactice</p>	<p>- evaluare - concursuri</p>
<p>- Informarea permanentă a personalului didactic și nedidactic privind noi oportunități de dezvoltare profesională (utilizarea metodologiei de învățare centrată pe elev, educație non-formală, management de proiect, achiziții, etc.);</p>	Anual	<p>- manager -șefi de catedră - sefi de compartiment</p>	<p>- fișa postului - portofoliul personal</p>

II. 3. 3 Dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot și cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice

OBIECTIVE	TERMEN	RESURSE	MODALITĂȚI DE REALIZARE
<p>- Construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot și cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice</p>	2022-2027	<p>- manager -partenerii</p>	<p>- studiu de impact - proiectare - cunoașterea legislației</p>
<p>- Utilizarea în mod corespunzător a resurselor financiare ale școlii în concordanță cu scopurile propuse și prioritățile stabilite, respectându-se legislația în vigoare</p>	Anual	<p>- manager - consiliul de administrație</p>	<p>- documentare și exercițiu - cunoașterea legislației</p>
<p>- Identificarea unor resurse extrabugetare;</p>	Anual	<p>- manager - consiliul de administrație</p>	<p>- contracte - implicarea personalului</p>
<p>- Realizarea de programe ce au în vedere dimensiunea socială (combaterea abandonului școlar și reducerea abesnteismului)</p>	2022-2027	<p>- manager - consiliul de administrație</p>	<p>- mediatizare și parteneriat social</p>

II. 3. 4. Adaptarea activitatilor scolare si extrascolare la nevoile cererii si ofertei pentru o mai buna insertie a elevilor pe piata muncii

OBIECTIVE	TERMEN	RESURSE	MODALITĂȚI DE REALIZARE
-Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE;	2022-2027	- manager - cadre didactice - parteneri sociali	- dezbateri - informare - proiectare - planificare
- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali tot mai mult în procesul educativ școlar și extrașcolar;	2022-2027	-Comitetul de părinți -Instituțiile partenere	- lucru în echipă -dezbateri
-Cofinanțarea activităților școlare și extrașcolare, implicarea partenerilor;	2022-2027	-Instituțiile partenere	- îndrumare -implicare

II. 3 . 5. Promovarea imaginii școlii în contextul socio-cultural actual

OBIECTIVE	TERMEN	RESURSE	MODALITĂȚI DE REALIZARE
- Creșterea încrederii comunității locale în educația furnizată de școală prin implicarea acestora în activitățile non-formale din mediul școlar și promovarea imaginii școlii în cadrul comunității;	2022-2027	- manager - cadre didactice - parteneri	- dezbateri - informare - proiectare - planificare

<p>- Promovarea climatului educațional deschis al școlii la nivel profesor-elev, conducere-subaltern, profesor-părinți și profesor-profesor;</p>	<p>2022-2027</p>	<p>sociali</p> <p>- șefi de catedră</p> <p>- cadre didactice</p>	
<p>-Dezvoltarea unui program destinat părinților pentru combaterea violenței în rândul elevilor;</p>	<p>2022-2027</p>	<p>- șefi de catedră</p> <p>- partenerii educaționali</p>	<p>- proiectare</p> <p>- planificare</p> <p>- lucru în echipă</p>
<p>-Diversificarea curriculumului pentru a satisface nevoile elevilor astfel încât școala să devină atractivă atât pentru elevi, cât și pentru părinți;</p>	<p>2022-2027</p>	<p>- manager</p> <p>- consiliu de administrație</p> <p>- CCD</p> <p>- ISMB</p> <p>- universități</p>	<p>- îndrumare</p> <p>- optimizare</p> <p>- informare</p> <p>- evaluare</p>

II.4. Opțiuni strategice

II. 4. 1. Ținta 1

Parteneriate educaționale. Participare în proiecte și programe europene

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
1. Parteneriate educaționale. Participare în proiecte și programe europene	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicații, forumuri de discuții); • Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; • Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională; • Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; • Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
	<p>cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare și/sau extracurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; • Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității și încheierea de noi parteneriate; 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; • Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile; • Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii. 	<p>comunicare și de rezolvare de conflicte;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; • Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

II. 4. 2. Ținta 2

Formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității instructive-educative; • Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale; • Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; • Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodic-științifice și psiho-pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice. • Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate. • Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: • orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; • Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare; • Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
	<p>creșterea calității resurselor umane angajate în școala, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare 	<p>formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți;</p> <ul style="list-style-type: none"> • formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; • formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; • formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice. • Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. • Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei. • Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați. 	

II. 4. 3. Ținta 3

Dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot și cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
3.Dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot și cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice	<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea finanțării în vederea construirii unui complex sportive care să cuprindă un bazin de înot și cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice;• Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii, propice stimulării învățării;• Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și sălilor de clasă cu aparatură specifică, în pas cu dezvoltarea tehnologică, prin programe și proiecte de finanțare;	<ul style="list-style-type: none">• Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare;• Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii;• Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget;• Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic;• Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);• Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar;• Modernizarea bibliotecii școlare;	<ul style="list-style-type: none">• Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală;• Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând amenajarea unei săli de mese, a unei săli media, schimbarea acoperișului sălii festive, reparații capitale la exteriorul școlii;• Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor;

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea de dotări specific pentru un proces didactic cât mai complex și diversificat; Diversificarea surselor de venituri extrabugetare; 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii. 	

II. 4. 4. Ținta 4

Adaptarea activitatilor scolare si extrascolare la nevoile cererii si ofertei pentru o mai buna insertie a elevilor pe piata muncii

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
4. Adaptarea activitatilor scolare si extrascolare la nevoile cererii si ofertei pentru o mai buna insertie a	<ul style="list-style-type: none"> Inițierea de activități școlare și extrascolare cât mai diverse și complexe adaptate la cererea și oferta de pe piața muncii; Actualizarea periodică 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.. Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale 	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
elevilor pe piata muncii	<p>a datelor economice în vederea unei bune inserții a elevilor pe piața muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate cu diverși agenți economici și instituții ale statului în vederea educării unei conștiințe a disciplinei și siguranței muncii; 	<p>temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcurșurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate, • Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ. • Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. • Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale. • Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și 	<p>digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.</p>

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
		<p>a cărților pentru bibliotecă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulat, motivarea și participarea acestora. • Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor. 	

II. 4. 5. Ținta 5

Promovarea imaginii școlii în contextul socio-cultural actual

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
5. Promovarea imaginii școlii în contextul socio-cultural actual	<ul style="list-style-type: none"> • Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii; • Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității și încheierea de noi parteneriate; • Popularizarea documentelor de 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea propriei identități a școlii; • Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; • Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, 	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
	<p>politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.</p>	<p>asistente, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonală de comunicare și de rezolvare de conflicte; • Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective. 	

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III. I. PLAN OPERAȚIONAL

1. Parteneriate educaționale. Participare in proiecte si programe europene					
Obiective	Activități	Monitorizare	Termen	Responsabili	Indicatori
Menținerea și îmbunătățirea colaborării școlii cu ISMB, CCD, ISMB, PMB, MEN, Primăria sectorului 5, Direcția de învățământ a Consiliului local al sectorului 5	-Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, ISMB, MEN, etc.; -Stabilirea activităților de comun acord; -Implicarea egală a partenerilor în proiect.	- Planul activităților extrașcolare și extracurriculare - Numărul reprezentanților comunității implicați în activități școlare și extrașcolare - Numărul elevilor și cadrelor didactice implicate	Pe toată perioada	Partenerii Instituțiile partenere	Numărul de cadre didactice și elevi implicați în parteneriate
Crearea condițiilor ca școala să intre în programe de parteneriat la nivel local, național și european	-Informarea rapidă a cadrelor didactice prin intermediul mijloacelor moderne -Accesul la internet	-Echipa managerială -Autoritatea locală	Pe toată perioada	Secretariat Comisii	Numărul de parteneriate
Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor	-Participare la diferite cursuri de formare la nivel național și internațional; -Participarea elevilor la concursuri de interes național și internațional; -Schimburi de experiență;	- Numărul elevilor și cadrelor didactice implicate	Pe toată perioada	Partenerii din proiect; Responsabilii de comisii metodice; Echipa managerială;	Număr cât mai mare de parteneri

2. Formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale

Obiective	Activități	Monitorizare	Termen	Responsabili	Indicatori
- Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de CCD, universități, organizații din străinătate;	-identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice; - prezentarea în Consiliul profesoral a condițiilor de înscriere la gradele didactice; - emiterea unor recomandări personalizate pentru înscrierea la gradele didactice, cursuri de perfecționare;	- Programul sesiunilor de comunicări științifice -Program de inserție profesională – mentorat -Strategie de evaluare a profesorilor - Număr activități metodice organizate, sesiuni de comunicări, nr. participanți la activități	Pe toată perioada	Director adjunct Responsabil comisie perfecționare	Peste 50% din personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic participă la cursuri de perfecționare indiferent de formă
- Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau de parteneriate în vederea perfecționării activității didactice pe viitor;	- stabilirea la nivelul catedrei/comisiei metodice/ compartimentului a modalității de dezvoltare profesională pentru anul școlar curent; - identificarea la nivelul catedrei/compartimentului a locațiilor și a perioadelor de desfășurare a cercurilor metodice, sesiunilor de comunicare metodico-științifică, simpozioanelor, schimburilor de experiență, seminariilor de formare.	- Planurile manageriale ale comisiilor metodice -Program de inserție profesională – mentorat -Număr cadre didactice ce participă la cercuri metodice; -Program de implicare a cadrelor didactice în acte decizionale - Număr cadre mentorate - Număr mentori selectați, formați - Număr responsabili formați	La început de an școlar	Director adjunct Responsabil comisie perfecționare Responsabili comisii metodice, Cosilierul educativ, Comisia de proiecte europene	Planurile manageriale ale tuturor catedrelor/ comisiilor metodice/compartimentelor conțin cel puțin 3 modalități de dezvoltare profesională

Informarea permanentă a personalului didactic și nedidactic privind noi oportunități de dezvoltare profesională (utilizarea metodologiei de învățare centrată pe elev, educație non-formală, management de proiect, achiziții, etc.)	-cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale -Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți -informarea curentă a cadrelor didactice cu privire la noutățile apărute legate de perfecționare; - întocmirea unei situații la zi a situației perfecționării cadrelor didactice/didactice auxiliare	- Programul sesiunilor de comunicări științifice -Program de inserție profesională – mentorat - Fișa de asistență	Pe toată perioada anului școlar	Director adjunct Responsabil comisie perfecționare Responsabili comisii metodice	-informarea tuturor cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de dezvoltare profesională;
--	---	---	---------------------------------	--	---

3. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot și cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice

Obiective	Activități	Monitorizare/Evaluare	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
- Construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot și cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice;	-Realizarea demersurilor necesare la Primărie pentru demararea construirii unui bazin de înot și a unor anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice;	- Studii de impact - Planul de școlarizare - Proiectul de Buget alocat - Potențialul de dezvoltare a zonei -Legislație	Pe toată perioada	Direcțiunea, Administratorul, Primăria	Existența materialelor și a logisticii;
- Identificarea unor resurse extrabugetare;	-Menținerea legăturii permanente cu Instituțiile partenere (Primăria, Consiliul Local, ISMB, Comitetul de Părinți), privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților și a priorităților de reabilitare a infrastructurii și de dotare	- Rapoarte - Numărul părinților implicați și al partenerilor sociali Instituțiile partenere; - Procese verbale, inclusiv întocmite în urma ședințelor cu părinții	Pe toată perioada	Direcțiunea, Cadrele didactice, Comitetul de părinți; Consilierul educativ;	Identificarea de oportunități

4. Adaptarea activitatilor școlare și extrascolare la nevoile cererii și ofertei pentru o mai bună inserție a elevilor pe piața muncii

Obiective	Activități	Monitorizare	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
<p>- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali tot mai mult în procesul educativ școlar și extrașcolar;</p>	<p>- Informarea părinților și a comunității cu privire la rezultatele obținute de școală în anul școlar 2021-2022, prin postarea acestora pe site-ul liceului; - Organizarea ședințelor cu părinții; - Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației în raport cu activitatea cadrelor didactice din colegiu;</p>	<p>- Număr de CDȘ - Numărul elevilor corigenți - Planificarea activităților școlare suplimentare - Numărul activităților extrașcolare și extracurriculare - Număr de premii și mențiuni obținute la concursuri - Planul de școlarizare</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Cadrelor didactice Comitetul de părinți Președintele și vicepreședintele Comitetului de Părinți</p>	<p>Ședințe lunare cu părinții la fiecare clasă</p>
<p>- Cofinanțarea activităților școlare și extrașcolare, implicarea partenerilor;</p>	<p>- Realizarea unor întâlniri de prezentare a activităților liceului care necesită susținerea părinților/comunității și identificarea modalității de susținere a activităților propuse</p>	<p>- Planificarea activităților școlare și extrașcolare - Numărul activităților extrașcolare și extracurriculare</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Instituțiile partenere Comitetul de părinți</p>	<p>Identificarea de oportunități</p>

5.Promovarea imaginii școlii în contextul socio-cultural actual

Obiective	Activități	Monitorizare	Termen	Responsabili	Indicatori
- Creșterea încrederii comunității locale în educația furnizată de școală prin implicarea acestora în activitățile non-formale din mediul școlar și promovarea imaginii școlii în cadrul comunității;	-Realizarea unui plan de îmbunătățire a gradului de satisfacție a beneficiarilor educației în raport cu activitatea cadrelor didactice din liceu; -Cunoașterea familiilor copiilor prin inițierea unei comunicări pro-active cu părinții;	- Programul evenimentelor, Târgurilor Educaționale - Calendarul activităților de promovare a liceului - Plan managerial - Comisia de proiecte	Pe parcursul anului școlar	Comisia de promovare a imaginii liceului; Cadrele didactice, Elevi	Implicarea tuturor profesorilor în cel puțin un proiect de promovare a imaginii liceului;
- Promovarea climatului educațional deschis al școlii la nivel profesor-elev, conducere-subaltern, profesor-părinți și profesor-profesor;	-Identificarea nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare adimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului - Stabilirea unui program ameliorativ care să cuprindă măsuri realiste de satisfacere a nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, elevilor cu CES Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale	- Număr participanți la evenimente - Număr materiale promoționale - Număr parteneriate - Număr participanți la Târguri educaționale - Număr accesări website liceu - Baza de date - Număr parteneriate - Număr proiecte - Număr participanți	Pe parcursul anului școlar	Comisia diriginților, Comisia de Proiecte și Programe, Cadre didactice, Consiliul elevilor.	Participarea la Consiliile Profesorale, Ședințe ale Consiliului elevilor Cel puțin 2 proiecte în care să fie incluși elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu CES
-Dezvoltarea unui program destinat părinților pentru combaterea violenței în rândul elevilor;	-Ședințe cu părinții, -Dezbateri, -Implicarea consilierului psihopedagogic;	-Număr participanți la evenimente - Comisia de proiecte	Pe parcursul anului școlar	Comisia diriginților, Consilierul psihopedagogic; Comisia de proiecte și programe	Stabilirea unui număr de părinți pentru fiecare clasă

IV. MODALITĂȚI MONITORIZARE SI DE EVALUARE

Organizarea implementării, monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

Implementarea PDI revizuit și actualizat anual va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se vor urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Monitorizarea PDI revizuit se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ținta 1. Parteneriate educaționale. Participare în proiecte și programe europene

OBIECTIVE	MONITORIZARE	EVALUARE
<ul style="list-style-type: none">- Menținerea și îmbunătățirea colaborării școlii cu ISMB, CCD, ISMB, PMB, ME, Primăria sectorului 5, Direcția de învățământ a Consiliului local al sectorului 5- Crearea condițiilor ca școala să intre în programe de parteneriat	<ul style="list-style-type: none">• Planul activităților extrașcolare și extracurriculare• Strategia de dezvoltare	<ul style="list-style-type: none">• Număr parteneriate• Număr proiecte• Numărul elevilor și cadrelor didactice implicate

<p>la nivel local, național și european</p> <p>- Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor</p>	<p>profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislație 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul părinților implicați în activități școlare și extrașcolare • Numărul reprezentanților comunității implicați în activități școlare și extrașcolare
---	--	--

Ținta 2. Formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale

OBIECTIVE	MONITORIZARE	EVALUARE
<p>- Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de CCD, universități, organizații din străinătate;</p> <p>- Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau de parteneriate în vederea perfecționării activității didactice pe viitor;</p> <p>- Informarea permanentă a personalului didactic și nedidactic privind noi oportunități de dezvoltare profesională (utilizarea metodologiei de învățare centrată pe elev, educație non-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planurile manageriale ale comisiilor metodice • Programul sesiunilor de comunicări științifice • Strategie de evaluare a profesorilor • Program de inserție profesională – mentorat • Planificarea activităților de 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul materialelor auxiliare • Număr activități metodice organizate • Număr participanți la activități • Număr sesiuni de comunicări • Număr participanți • Chestionare de satisfacție • Fișa de asistență

formală, management de proiect, achiziții, etc.);	consiliere •Program de implicare a cadrelor didactice în acte decizionale	• Număr cadre mentorate • Număr mentori selectați, formați • Număr responsabili formați
---	--	---

Ținta 3. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot și anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice

OBIECTIVE	MONITORIZARE	EVALUARE
- Construirea unui complex sportiv care să cuprindă un bazin de înot cu anexe corespunzătoare pentru concursuri olimpice - Identificarea unor resurse extrabugetare;	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte • Procese verbale, inclusiv întocmite în urma ședințelor cu părinții • Analiza de nevoi necesare dezvoltării bazei tehnico-materială • Referate de necesitate • Potențialul de dezvoltare a zonei • Legislație 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr proiecte • Studii de impact • Planul de școlarizare • Numărul părinților implicate și al partenerilor sociali • Proiectul de Buget alocat

Ținta 4. Adaptarea activitatilor școlare și extrascolare la nevoile cererii și ofertei pentru o mai bună inserție a elevilor pe piața muncii

OBIECTIVE	MONITORIZARE	EVALUARE
<p>- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali tot mai mult în procesul educativ școlar și extrascolar;</p> <p>-Cofinanțarea activităților școlare și extrascolare, implicarea partenerilor;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de educație diferențiată • Planificarea activităților suplimentare • Chestionare de satisfacție • Planificarea activităților de formare a formatorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele obținute la examenele de bacalaureat • Număr de CDȘ • Numărul elevilor corigenți • Numărul activităților extrascolare și extracurriculare • Număr de premii și mențiuni obținute la concursuri • Planul de școlarizare • Numărul profesorilor și elevilor participanți

Ținta 5. Promovarea imaginii școlii în contextul socio-cultural actual

OBIECTIVE	MONITORIZARE	EVALUARE
<p>- Creșterea încrederii comunității locale în educația furnizată de școală prin implicarea acestora în activitățile non-formale din</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programul evenimentelor, Târgurilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr participanți la evenimente

<p>mediul școlar și promovarea imaginii școlii în cadrul comunității;</p> <p>- Promovarea climatului educațional deschis al școlii la nivel profesor-elev, conducere–subaltern, profesor-părinți și profesor-profesor;</p> <p>-Dezvoltarea unui program destinat părinților pentru combaterea violenței în rândul elevilor;</p>	<p>Educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarul activităților de promovare a liceului • Plan managerial • Comisia de proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr materiale promoționale • Număr parteneriate • Număr participanți la Târguri educaționale • Număr accesări website liceu • Baza de date • Număr parteneriate • Număr proiecte • Număr participanți
---	--	--

Prin urmare, pentru monitorizare se vor întreprinde următoarele:

a. Echipa managerială:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii comisiilor metodice și conexe:

- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Evaluarea PDI revizuit se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;

- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țăintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țăintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității

DIRECTOR,

Prof. Pincu Mihai

